

T.C.
İLKADIM KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT İLHAN HANLI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

SAMSUN ŞEHİT İLHAN HANLI MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet! dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

YetiŐtirdiĐimiz ğrencilerin; dnn Őartlarına göre değil, bütün dünyanın konuŐtuĐu 'Endüstri 4.0'ın' temel mantığı doğrultusunda; 'teknolojinin en st düzeyde kullanılarak veri madenciliği ve internet kullanımının yardımıyla makinaların birbirleriyle iletiŐimini sağlayıp, fabrikalarda emek kullanımının oldukça azaltılması, hatanın sıfıra indirilmesi, esasına göre yetiŐtirilmesi hususu uygulanmalıdır.

İlk defa 2011 yılında resmi belgelerle karŐımıza çıkan Endüstri 4.0 yeni bir sanayi devrimi habercisi niteliğindedir.

Bu düşüncelerin yarınımızı belirleyeceğinin bilinmesini mit ediyorum. Saygılarımla...

Ahmet ALİM
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLANI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

OKULUN KISA

OKULUN MEV

PAYDAŞ ANA

GZFT (GÜÇLÜ

GELİŞİM VE S

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON

MİSYONUMUZ

VİZYONUMUZ

TEMEL DEĞER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF

TEMA I: EĞİTİM VE ÖÇ

TEMA II: EĞİTİM VE ÖÇ

TEMA III: KURUMSAL K

BÖLÜM V: MALİYETLEND

BÖLÜM VI: İZLEME VE DE

BÖLÜM 1

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



BÖLÜM 1: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Okulumuzda kabul gören stratejik yönetim anlayışı insan merkezli olup, öğrenci, veli, çalışan memnuniyetini yükseltmeyi hedeflemektedir. Bundan dolayı stratejik yönetim, paydaşların okul yönetimine katılımını sağlayarak ve paydaşları süreçlerin içine çekerek onları okula bağlamayı amaçlar.

Güçlü-zayıf yönler, tehdit-fırsatlar belirlenmiştir. Bu veriler kullanılarak okulun çözüm bekleyen problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca okulun gelişim süreci incelenerek başarıların ve faaliyetlerin artırılmasına yönelik hedefler planda yer almıştır. Hedeflerin belirlenmesinde kurum misyon ve vizyonu temel alınmış, ileriye yönelik stratejik planlar bu doğrultuda yapılmıştır. Yapılan stratejik planlama ile geçmişi değerlendirerek, geleceğe yönelik planlı adımlar oluşturulmuştur. Bu planlama ile kurumumuzu eğitim öğretim camiasında kaliteli ve aranan bir kurum haline getirmek başlıca hedefimiz olmuştur. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ALİM	Okul Müdürü
Ali KAZAK	Mdr.Baş.Yrd.
Muzaffer KORKUT	Öğretmen
Bayram BAŞTAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
İmdat DİNÇER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Ekip Bilgileri

Adı Soyadı	Unvanı
Nilgün BELLİCİ	Mdr.Yrd.
Ayşegül TİBET	Rehber Öğretmen
Yeşim AKMAN	Öğretmen
Mustafa GENÇTÜRK	Muhasebe
Ünsal TUNCEL	Veli



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okul, Samsun ilinde 1943-1944 öğretim yılında Marangoz, Demir ve Tesviye Bölümü ile öğretime açılmış; ama kendi binası olmadığından dersleri 30 Ağustos İlk Öğretim Okulu binasında; atölye çalışmalarını da bir başka yerde yürütmüştür.1945 yılında, şimdi bulunduğu alan olan, o zamanki ismiyle Maarif Vekaleti 'ne tahsis edilerek, okul inşaatına başlanmıştır. Bu inşaat 1947 yılında bitirilmiştir. Tesviye, Metal İşleri ve Mobilya Dekorasyon bölümlerinin bulunduğu tek katlı okul binası, bir müdür, yedi öğretmen, bir hesap memuru ve iki yüz öğrenci ile Erkek Sanat Enstitüsü olarak eğitim öğretime açılmıştır. Aynı bina içerisinde 1960 - 1969 yılları arasında Akşam Tekniker Okulu da açılarak hizmet vermiş olup, daha sonra kapatılmıştır.

1964 yılında Motor Bölümü açılarak, şu anda C Blok 'un bulunduğu yerde tek katlı bir binada 1971 yılına kadar öğretim yaptıktan sonra şimdiki binasına taşınmıştır. 1971 yılına gelindiğinde A Blok bitirilmiş aynı yıl Elektrik Bölümü ve Teknik Lise açılarak Makine Bölümü ile hizmete girmiştir. Yapımı biten B Blok binasına 1974- 1975 yılında Elektrik Bölümü nakledilmiştir. Yeni açılan Makine Ressamlığı Bölümü ve resimhane hizmete girmiştir. Aynı yıl Makine Model Bölümü, Motor Bölümü'nün kendi binasına geçmesi ile boşalan tek katlı binada öğretime başlamıştır. Döküm Bölümü ise kendine ait yapılan binasında aynı yıl hizmete girerek üç bölümle açılan okul sekiz bölüme ulaşmış ve 1971 yılında Makine Bölümü ilave edilmiştir.

1982-1983 öğretim yılında önce Motor Bölümünün içerisinde sonra A Blok altında öğretim yapan Gemi makineleri Bölümü ilave edilerek 1995-1996 yılına kadar bu alanda gençler yetiştirildikten sonra bölüm Endüstri Meslek Lisesi'nden çıkartılıp, statüsü değiştirilmiş ve İngilizce hazırlık okunan Anadolu Meslek Lisesi haline dönüştürülmüştür. 2007/2008 eğitim öğretim yılında bu bölüm ayrılarak yeni açılan Denizcilik Meslek Lisesi'nin temelini oluşturmuştur.1993-1994 Öğretim yılında Matbaa Bölümü'nün, Endüstri Meslek Lisesi bünyesine katılmasıyla okulumuzda bölüm sayısı dokuza yükselmiştir. 2002-2003 Öğretim yılında Bilgisayar Bölümü (Donanım) açılmıştır.2004-2005 Öğretim yılında Teknik Lise Bilgisayar Bölümü (Donanım) açılmıştır. 2014-2015 öğretim yılında okulumuz Anadolu Lisesi statüsüne geçmiştir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	1	8
Meslek öğretmeni	100	8	108
Branş Öğretmeni	35	45	80
Rehber Öğretmen	2	2	4
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	15	-	15
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	160	57	217

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	56	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	45,6	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	105	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3348	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	15,283			
Okul Kapalı Alan (m2)	9,397			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	95			
Kantin (m2)	54			
Tuvalet Sayısı	46			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	KIZ	ERKEK	TOLAM	SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9A	5	18	23	11M	-	17	17
9B	-	19	19	11P	3	11	14
9C	-	23	23	11R	-	8	8
9D	-	25	25	11T	-	12	12
9E	-	22	22	12A	1	25	26
9F	-	23	23	12B	-	18	18
9G	-	17	17	12C	9	16	25
10 A	5	29	34	12D	1	15	16
10 B	4	32	36	12F	-	27	27
10 C	4	31	35	12G	1	26	27
10D	-	31	31	12H	-	25	25
10F	-	34	34	12İ	-	25	25
10G	-	33	33	12L	-	32	32
10H	-	35	35	12M	-	13	13
10İ	-	33	33	12P	4	13	17
10K	5	21	26	12R	-	18	18
10L	3	26	29	12ATPA	-	25	25
10M	-	32	32	12ATPB	4	26	30
10P	11	17	28	12ATPE	-	33	33
10R	3	31	34	12ATPM	1	28	29
10T	3	8	11	11A	-	31	31
11C	2	21	23	11B	-	16	16
11D	2	18	20	11H	-	25	25
11F	1	22	23	11İ	-	23	23
11G	-	22	22	11L	2	19	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	83	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	322	Yazıcı Sayısı	48
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	300mz

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir ve Gider Bilgisi Tablosu

YILLAR		GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	Genel Bütçe	236.882.78	236.882.78
	Okul Aile Birliği	330.788	264.89
2018	Genel Bütçe	315.200.67	315.200.67
	Okul Aile Birliği	336.811	386.528

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları

Okulumuzda 1312 öğrenci bulunmaktadır. 1312 öğrenciden rastgele seçim ve tesadüfi örnekleme yöntemiyle 328 (%4) öğrenciye anket uygulanmıştır. Anket 13 adet 5'li likert tipi soru ve 14. Soruda okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerini belirtmeleri istenmiştir. Açık ve tek yargı şeklinde sıralanan cümleler kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklindeki ifadelerle değerlendirilir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim, okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum, derslerde konuya göre araç gereç kullanılmaktadır maddeleri olumlu bulunmuştur. Ayrıca 14. soruda olumlu yönler, akıllı tahtanın olması, ısınma probleminin olmaması, bölüm hocalarının tecrübesi ve ilgisi olarak olumsuz yönlerimiz bölümüne de tuvaletlerin pis olması şeklinde yorum yapılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulumuzda 174 öğrenci bulunmaktadır. 174 öğretmenden rastgele seçim ve tesadüfi örnekleme yöntemiyle 43 (%4) öğretmene anket uygulanmıştır. Anket 13 adet 5'li likert tipi soru ve 14. Soruda okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerini belirtmeleri istenmiştir. Açık ve tek yargı şeklinde sıralanan cümleler kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklindeki ifadelerle değerlendirilir.

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir, kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm, okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir, yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddeleri olumlu bulunmuştur.

Veli Anketi Sonuçları

Okulumuzda 1300 velimiz bulunmaktadır. 1300 velimizden rastgele seçim ve tesadüfi örnekleme yöntemiyle 200 velimize anket uygulanmıştır. Anket 13 adet 5'li likert tipi soru ve 14. Soruda okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerini belirtmeleri istenmiştir. Açık ve tek yargı şeklinde sıralanan cümleler kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum şeklindeki ifadelerle değerlendirilir.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum, öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddeleri olumlu bulunurken Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesi olumsuz bulunmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
*Alanlarda nitelikli ara meslek elamanlarını yetiştirme	*Öğrenci profilinin akademik başarısı düşük ve gelecek kaygısı olmayan bireylerden oluşması
*Çalışanların bilgi birikimi kurumun gelecekteki ihtiyacına cevap verebilir olması *Öğretmenlerin öğrencilerin ihtiyaçları belirleyerek ona göre yeni metot ve teknikler uygulaması *Öğretmen kadrosunun tam ve donanımlı olması	*Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmemesi *Yardımcı personelin sayısının az olması
*Sınıf öğrenci mevcutlarının standartlara uygun olması, alan çeşitliliğinin olması *Okulun geniş bir fiziki alan sahip olması *Okulun ulaşım konusunda sıkıntısının olmaması *Okulun halı sahasının ve spor alanlarının olması *Okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli düzeyde olması	*Okul veli işbirliğinin yeterli düzeye ulaşmaması *Velilerin eğitim öğretime konusunda yeterli duyarlılığa sahip olmaması
*Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahip olması	*Okul binalarının fiziki olarak eski ve yetersiz olması
*Okulun farklı gelir kaynaklarının olması	*Donanım malzemelerinin tamir ve onarımının zamanında yapılamaması

<p>*Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınması</p> <p>*Öğretmenin yaratıcı ve yenilikçi yönünün teşvik edilmesi</p> <p>*Yönetim disiplin yönünden yeterlidir</p>	<p>*Atölye uygulamalarına yönelik bütçe kısıtlı olması</p>
<p>*Kurumdaki tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletilmesi</p> <p>*Çalışanların kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmeleri</p> <p>*Yöneticiler ve öğretmenler okulun vizyonu stratejileri iyileştirmeye açık alanları konularında birlikte çalışır</p>	<p>*Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik yeterince esas alınmamaktadır</p>

DIŞSAL FAKTÖRLER

POLİTİK ETMENLER	EKONOMİK
<ul style="list-style-type: none">*Milli eğitim sisteminde sürekli yapılan değişiklikler*Meslek lisesi öğrencilerinin yükseköğrenim kurumlarına geçişteki avantajlarının kalmaması*Meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş imkânının kalkması*Ulusal ve uluslararası proje çalışmaları	<ul style="list-style-type: none">*İlimizde bulunan işletmelerde beceri eğitimi yapan öğrencilere düşük ücret ödenmesi*Var olan iş sahalarının yetersiz oluşu*Devletin beceri eğitimi yapan öğrencilere ödeme yapması
SOSYOLOJİK	TEKNOLOJİK ETMENLER
<ul style="list-style-type: none">*Öğrencilerin iletişim problemlerinin oldukça fazla olması*Problem çözme aşamasında ailenin desteğini, katkısını yeterince alamamak*Öğrencilerde problem yaratacak davranış bozukluklarının yaşanması*Okulun ihtiyaçlarını destekleme konusunda gereken desteğin gelmemesi*Parçalanmış aile yapısının fazlalığı*Öğrencilerde bağımlılık yapacak alışkanlıkların, teknoloji kullanımının boyutlarının olumsuz düzeyde ilerlemesi	<ul style="list-style-type: none">*Fatih projesinin alt yapısının çok geç tamamlanmış olması*Öğrencilerde hala tablet kullanımının olmayışı*Devletin teknolojiyi desteklemesi ve katkı sağlaması*Sosyal medyanın öğrencilerin kişisel gelişimini olumlu veya olumsuz etkilemesi
MEVZUAT	EKOLOJİK
<ul style="list-style-type: none">*Sınıf geçme yönetmeliğinin öğrenciye kolaylıklar sağlaması*Öğrencilerin haftalık ders saatlerinin fazla olması*Mesleki ortaöğretim kurumlarına özgü bir yönetmeliğin olmayışı	<ul style="list-style-type: none">*Bölgenin engebeli olması nedeniyle taşrada ikamet alanları arasında mesafe fazladır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin okul ve işletmeye devamsızlıklarında artışın görülmesi
2	Öğrenim hakkını kullanan öğrenci sayısının fazlalığı
3	Velilerin öğrenci başarısı ve okul işleyişine olan ilgisizliği
4	Öğrencilerin toplumsal ve sosyal duyarlılıklarının düşük olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı, üniversiteye yerleşme oranının azalması
2	Sanatsal, sportif ve müzik alanlarına öğrencilerin ilgisizliği
3	Öğrenci ve öğretmenlerin proje çalışmaları konusunda yetersizlikleri ve katılımın azlığı
4	Dış paydaşlarla olan işbirliğinin düşük olması
5	Öğrencilerin iletişim aracı olarak okula cep telefonu ile gelmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bazı bölümlerin fiziki kapasitesinin öğrenci yararına geliştirilmemesi
---	--



BÖLÜM 3

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Şehit İlhan Hamlı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
2019-2023 Stratejik Plan



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.MİSYON

Misyonumuz; Şehit İlhan Hamlı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi çalışanları olarak; Öğrencilerimize, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, toplumun değerlerini benimseten,21 yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek yüksek nitelikli insan gücünü kazandırmak, mesleğin gerektirdiği teknolojik bilgi ve beceriyi üretime dönüştürebilen bireyler yetiştirmek için varız.

3.2.VİZYON

Vizyonumuz; İşletmelerin aradığı yüksek nitelikli meslek adamı yetiştirmenin yanı sıra davranışları ile farklılığını okul içinde ve okul dışında gösteren öğrencilere sahip olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilkeleri doğrultusunda modern mesleki eğitim verimiz.
- Çevre bilincine sahip öğrenciler yetiştiririz.
- Çağdaş yenilikleri arayan, bulan uygulayan bireyler yetiştiririz.
- Disiplinli çalışmayı başarının anahtarı olarak görürüz.
- Öğrenci merkezli bir eğitim benimseriz.
- Kararlarımızı geniş katılımımla alırız.
- İletişim ve önerilere açığız.
- İlişkilerimizde empati yaparız.
- İnsan ilişkilerinde dayanışmayı ve saygıyı amaçlarız.
- Okulumuzda fırsat eşitliğini yaşatırız.
- Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- Özel günlere önem verimiz.
- Saygıyı ön planda tutarız.
- Takım çalışmasına önem verimiz.



BÖLÜM 4

AMAÇ, HEDEFLER VE EYLEMLER



TEMA I

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	0,11	0,10	0,8	0,7	0,6	0,5
2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,42	0,40	0,38	0,34	0,3	0,27
3	Ders başarısızlık nedeniyle sınıfta kalan öğrenci oranı	0,22	60	55	50	45	40
4	Öğrenim hakkını kullanan öğrenci oranı	40	38	36	30	29	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlu Birim	Eylem Tarihi
1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yrd. Rehberlik Hizmetleri	Eğitim öğretim yılı süresince
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yrd. Rehberlik Hizmetleri	Her ayın son haftası
3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ulaşımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yrd. Rehberlik Hizmetleri	Eğitim öğretim yılı süresince
4	Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin devam-devamsızlık ile ilgili süreç hakkında öğrencileri bilgilendirilecektir.	Sorumlu Müdür Yrd. Rehberlik Hizmetler	Eylül ayı
6	Her ayın son iş gününde, öğrencilerin devamsızlık çizelgeleri sınıf öğretmenlerine verilerek, öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yrd. Rehberlik Hizmetler	Eğitim öğretim yılı süresince
7	Milli Eğitim Bakanlığının Veli Bilgilendirme Sistemi (8383) hakkında veliler bilgilendirilecek olup, sisteme kayıtları sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yrd. Rehberlik Hizmetler	Eğitim öğretim yılı süresince
8	Tüm öğrenci velilerin iletişim bilgileri okul kaynak SMS sistemine kayıt edilecek olup, devamsızlık yapan öğrencilerin aileleri bilgilendirilecektir.	Sorumlu Müdür Yrd. Rehberlik Hizmetler	Eğitim öğretim yılı süresince

Stratejik Amaç 1.2

2019-2023 stratejik plan dönemi sonuna kadar örgün eğitim dışında kalan öğrencilerden Mesleki Açık Lisesinin katılım oranını artırmak.

Stratejik Hedef 1.2

2019-2023 stratejik plan dönemi sonuna kadar örgün eğitim dışında kalan öğrencilerden Mesleki Açık Lisesinin katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Mesleki Açık Lisede açılan alan sayısı	6	7	7	8	8	9
2	Mesleki Açık Liseye kaydolan öğrenci sayısı	89	90	100	125	130	135
3	Mesleki Açık Liseden mezun olan öğrenci oranı	22	25	35	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlu Birim	Eylem Tarihi
1	Örgün eğitim dışı kalan öğrencilere meslek tanıtım fuarı açmak	Bölüm şefleri	Eğitim öğretim yılı sonunda
2	Okulumuzda uygulanan meslek alanlarının tanıtımını yıl boyu basın yolu ile tanıtımını yapmak	Açık Öğretim Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim yılı süresince
3	Mesleki Açık Liseye yönelik tanıtıcı faaliyetler yapmak	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı süresince

TEMA 2

EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Yılsonu başarı ortalamalarına göre başarılı olan öğrenci sayısı	1216	1000	1050	1060	1080	1090
2	Okulumuzda Taktir Belgesi alan öğrenci sayısı	175	110	115	120	125	130
3	Okulumuzda Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	477	350	355	360	365	370
4	Okulumuzda Onur Belgesi alan öğrenci sayısı	526	400	405	410	415	420
5	Kütüphanede bulunan kitap sayısı	2680	2780	2900	3100	3225	3360
6	Kütüphaneye kazandırılan kitap sayısı	100	110	120	130	140	150

7	E okulda toplam okunan kitap sayısı	3800	3900	4000	4100	4200	4300
8	Okulda ders dışı egzersiz saati	320	330	340	350	360	370
9	Lisansı bulunan öğrenci sayısı	316	320	325	330	335	340
10	Okulda kurulan takım sayısı	6	7	7	8	8	9
11	Eba'ya kayıtlı öğretmen ve öğrenci sayısı	%85	%87	%89	%92	%93	%94

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlu Birim	Eylem Tarihi
1	Tüm sınıf düzeylerinde öğrencilere acılan destekleme ve yetiştirme kursların sayısı arttırılacaktır	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri Sorumlu Mdr. Yrd.	Kurslara kayıt dönemleri
2	Ortak sınav analizleri yapılacak ve değerlendirme yapılacak	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
3	Kitap toplama kampanyası yapılması	Kütüphanecilik Kulübü	Mart Ayı
4	Kitap okuma saati yapılması	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
5	En çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Kütüphanecilik Kulübü	Her ay
6	Kazanım değerlendirme sınavlarının yapılması	Sınıf Öğretmenleri	Kazanımlar bitince
7	Gençlik ve Spor Bakanlığıyla Proje yapılması	Sorumlu Mdr.Yrd.	Nisan
8	Yarışmalara katılıp başarılı olan öğrencilerin başarılarının okulun web sayfasında yayınlanması	Sorumlu Mdr.Yrd.	Eğitim öğretim süresince
9	Dezavantajlı öğrencilere yönelik sosyal kültürel faaliyetleri içeren proje yapılması	Projelerden Sorumlu Mdr.Yrd.	Eylül

Stratejik Hedef 2.2

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Lisans ve ön lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı	44	45	48	49	50	52
2	Beceri eğitimi kapsamında öğrencilerin yerleştirildiği iş yeri sayısı	355	360	365	370	375	380
3	Öğrenci motivasyonu için yapılan çalışma	18	20	21	23	24	26
4	Mesleki Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri kapsamında ziyaret edilen üst okullar	1	2	2	3	3	4
5	Sınavlar ve sınav kaygısına yönelik yapılan çalışmalar	18	19	21	23	25	27
6	Akademik başarıyı artırmaya yönelik yapılan seminerler	12	14	16	19	21	23
7	Kariyer günlerinin yapılması	1	2	3	4	5	6
8	İşyerleriyle yapılan protokol yapılması	4	5	6	7	8	9
9	Okulda açılan tüm destekleme ve yetiştirme kurs ders saatleri	300	200	210	220	240	250
10	Okulda açılan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı	1202	850	870	880	890	900
11	Velilere yönelik öğrenci başarısını artıracak bilgilendirme faaliyetlerin sayısı	5	7	9	11	13	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlu Birim	Eylem Tarihi
1	Okuldaki kulüplerin öğrenci ve veli talebine göre belirlenecektir.	Sorumlu Mdr.Yrd.	Eylül
2	Faaliyetlere katılan öğrencilerin performans notu oranında etkileyecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim süresince
3	Okulda öğrencilere yapılan egzersiz çalışmalarını sonunda ortaya çıkan ürünler sergilenecektir	Egzersiz Yapan Öğretmen	Eğitim Öğretim sonunda
4	Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirme amacıyla dış paydaşlarla çalışmalar yapılacaktır	Okul idaresi	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.3

2019-2023 Stratejik plan dönemi sonuna sektörlerle işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme çerçevesinde iş gücü piyasasının talep ettiği becerilerle uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edebilirliği artırmak.

Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	İşletmelerde beceri eğitimi kapsamında işbirliği yapılan sektör sayısı	209	219	225	229	231	235
2	İşletmelere Gitmesi gereken öğrenci Sayısı	218	320	330	340	280	370
3	İşletmelerde beceri eğitimi yapan öğrenci sayısı	218	320	330	340	280	370

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlu Birim	Eylem Tarihi
1	Okulumuzda yaratıcılığın, yenilikçiliğın ve girişimciliğın desteklenmesi için sektörle etkinlikler yapılacaktır.	Alan şefleri Meslek Dersi Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2	Her yıl tüm alanlarda sektör toplantısı yapılarak sektörün istek ve önerileri, okulumuzdan memnuniyet oranları belirlenecektir.	Alan şefleri Meslek Dersi Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
3	Atölyelerimizin sektöre açılması çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim sonunda
4	İŞKUR ile işbirliğı yapılarak meslek kurları açılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III
KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1

2019-2023 Stratejik Plan Dönemi sonuna kadar okulumuzda bulunan atölyelerimizin teknolojik ihtiyaçlarının gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Okulumuz bünyesinde bulunan atölye sayısı	28	28	29	29	30	31
2	Bilgisayar bulunan atölye sayısı	28	28	29	29	30	31
3	Yazıcı bulunan atölye sayısı	28	28	29	29	30	31

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlu Birim	Eylem Tarihi
1	Kaza riski fazla olan atölyelerin tespiti yapıp mevcut durum gözden geçirilerek uygun düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Bölüm Şefler	Eğitim öğretim yılı süresince
2	Okulumuza çevreden yapılan desteğinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim yılı süresince
3	Dış paydaş desteği alınarak okulumuza teknolojik malzeme alımları arttırılacaktır.	Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim yılı süresince



BÖLÜM 5

MALİYETLENDİRME



BÖLÜM V: MAALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
GENEL BÜTÇE	340.200	370.000	400.000	450.000	520.000	2.080.200
OKUL AİLE BİRLİĞİ	325.000	345.000	355.000	370.000	400.000	1.795.000
TOPLAM	665.200	715.000	755.000	820.000	920.000	4.875.200



BÖLÜM 6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.